

CHRISTELIJKE HOGESCHOOL EDE

BESCHRIJVING LEERTRAJECT BASISKWALIFICATIE DIDACTISCHE BEKWAAMHEID (BDB), INCLUSIEF DE BASIS KWALIFICATIE EXAMINERING (BKE)

Klik op een van onderstaande linken om direct naar het betreffende onderdeel te gaan:

- [aansluiting BDB \(inclusief BKE\) op onderwijs- en personeelsbeleid](#)
- [opzet leertraject BDB \(inclusief BKE\)](#)
- [toetsing en beoordeling van de BDB \(inclusief BKE\)](#)
- [opzet traject basis kwalificatie examinering \(BKE\)](#)

AANSLUITING BDB (INCLUSIEF BKE) OP ONDERWIJS- EN PERSONEELSBELEID

DOELGROEP / TOELATINGSEISEN

Het BDB-traject is bedoeld voor docenten in het hbo die minimaal hbo-opgeleid zijn in hun vak en nog geen pedagogisch-didactische scholing hebben gehad (dus geen onderwijsbevoegdheid en geen vergelijkbare PDG/PDA). Er zijn geen docentfuncties waarvoor het niet noodzakelijk is een didactische bekwaamheid te behalen.

DIDACTISCHE BEKWAAMHEID

De basiskwalificatie didactische bekwaamheid is opgezet volgens landelijke richtlijnen.

INTAKE

Voorafgaand aan een BDB-traject wordt in principe een intake gehouden. Met docenten die veel ervaring hebben wordt wel een gesprek gevoerd in hoeverre er maatwerk geleverd kan worden.

MAATWERK

Op basis van eerder verworven competenties wordt vrijstelling verleend. Dit wordt in een intakegesprek vastgesteld en voorgelegd aan de verantwoordelijken voor dit traject.

Docenten met een onderwijsbevoegdheid krijgen vrijstelling voor BDB1, maar het advies om wel deel te nemen. Het BDB-traject is modulair opgezet waardoor maatwerk ook mogelijk is. Voorkeur heeft het echter om het traject in een vaste groep te volgen, zodat er ook ruimte is voor het socialiserende aspect.

OPZET LEERTRAJECT BDB (INCLUSIEF BKE)

ORGANISATIE

BDB heeft een flexibel onderwijsprogramma. Dit betekent maximale flexibiliteit in afstemming op de vragen van de deelnemers. In de randvoorwaarden (planning, uren etc.) is er een afgebakend kader.

LEERDOELEN / BEKWAAMHEID

BDB kent vijf aspecten: (1) doceren, (2) begeleiden van studenten, (3) ontwerpen van onderwijs, (4) toetsen en (5) professioneel docentschap.

De BDB op de CHE bestaat uit twee delen:

- BDB1: Begeleiding, didactiek (1), (2)
- BDB2: BKE en onderwijsontwerp (3), (4)
- Het thema Professioneel docentschap (5) wordt in beide programma's opgepakt door het te verbinden met de eigen professionele identiteit (Ruijters) als docent.

PROGRAMMA

De leergang is constructivistisch opgezet. Dat betekent dat er een raamwerk van concepten wordt aangereikt dat je samen met je collega's invult.

Per bijeenkomst wordt geïnventariseerd waar de leerbehoefte ligt. Hierin staat *ervaring* centraal waarbij *reflectie* wordt gebruikt om terug te kijken en *geconceptualiseerd* en geduid wat er wordt ontdekt. Het leren is in duo's waarbij de collega's elkaars colleges bezoeken en evalueren.

DUUR EN OMVANG

BDB 1 bestaat uit zes bijeenkomsten van drie uren. In totaal zijn hier 50 dbu's voor beschikbaar.

BDB 2 bestaat uit zes bijeenkomsten waaronder de BKE-training. Het thema onderwijsontwerp en toetsing wordt daarbij geïntegreerd. In totaal is er voor BDB2 50 dbu beschikbaar.

CURSUSMATERIAAL

Het cursusmateriaal staat op de [Its learning](#) omgeving.

TOETSING EN BEOORDELING VAN DE BDB (INCLUSIEF BKE)

TOETSING EN BEOORDELING

Het BDB-traject wordt met een Criterium Gericht Interview afgesloten op basis van het portfolio. De afzonderlijke modules worden voorzien van formatieve feedback.

CERTIFICERING

Studenten krijgen een certificaat voor BDB1. Bij het afronden van BDB2 is er een certificaat BDB2 (onderwijsontwerp) en BKE.

OPZET TRAJECT BASIS KWALIFICATIE EXAMINERING (BKE)

DOELGROEP / TOELATINGSEISEN

Beleid ten aanzien van nieuwe docenten

Iedere nieuwe docent behaalt BKE binnen het traject voor BDB.

Beleid ten aanzien van zittende docenten

Ieder beoordelend docent met een benoemingsomvang van 0,4fte of hoger dient BKE te behalen.

TOETSDESKUNDIGHEID

Het nieuwe kader onderscheidt de volgende kwaliteiten voor een toetsbekwame docent:

- Kwaliteit 1: je handelt binnen de context van het toetsbeleid en de toetsorganisatie
- Kwaliteit 2: je handelt binnen het onderwijs- en toetsprogramma
- Kwaliteit 3: je past toetskennis en -vaardigheden adequaat toe
- Kwaliteit 4: je blijft toetsbekwaam.

INTAKE

Er is geen specifieke intake.

MAATWERK

Naast reguliere hogeschool brede trajecten zijn er trajecten binnen de opleidingscontext waarin aangesloten wordt op onderwijsontwikkeling. Het is ook mogelijk om ook het BKE-traject leerwegaafhankelijk te volgen of via een valideringstraject.

ORGANISATIE

Per cursusjaar wordt een planning gemaakt.

LEERUITKOMSTEN / INDICATOREN

Bij iedere kwaliteit zijn specifieke leeruitkomsten geformuleerd:

Specifieke leeruitkomsten	Beoordelingscriteria
<p>1. Je werkt vanuit de visie op toetsen en leren van de opleiding aan toetskwaliteit. Je bent je bewust van de relatie tussen (de eigen) toets(en), het toetsbeleid en de visie op toetsen en leren.</p> <p>Je kent je eigen rol, taken en verantwoordelijkheden en die van anderen binnen het geheel van het toetsbeleid en de toetsorganisatie en handelt daarnaar.</p>	<p>Je benoemt en vertaalt minimaal drie kernpunten/ toetsuitspraken van het toetsbeleid voor het eigen toetsontwerp. Je verantwoordt op welke manier jouw toets aansluit bij de uitgangspunten van het toetsbeleid en de visie op toetsen en leren.</p> <p>Geen toetsbeleid: Je benoemt minimaal drie kernpunten/ toetsuitspraken (variatie toetsvormen, transparantie, betrouwbaarheid, validiteit, efficiëntie, effectiviteit).</p> <p>Je toont aan dat je samenwerkt met je collega's in het toetsproces en handelt conform ieders rol, taken en verantwoordelijkheden.</p>
<p>2. Je kent de plaats en functie* van de toets(en) in het onderwijs- en toetsprogramma. Je relateert de toets(en) aan de visie van de opleiding en de beoogde leerresultaten van de opleiding.</p>	<p>Je beschrijft de toets binnen de context en het (toets)programma van de opleiding (zoals competenties, leerlijn, specialisatie).</p>
<p>3. Je kunt toetsen cyclisch* en systematisch herontwerpen/ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. De gemaakte keuzes kun je beargumenteren. Je gebruikt informatie uit de toets(en) om je onderwijs invulling te geven en de student verder te helpen in zijn ontwikkeling door het geven van feedback*. Je neemt rechtvaardige, zorgvuldige en onderbouwde beslissingen* op basis van informatie uit de toets(en) en kan daarover helder communiceren naar studenten. Je bent je daarbij bewust van de impact* van toetsing.</p>	<p>Je (her)ontwerpt een eenduidig geformuleerde toets die qua inhoud, niveau en omvang aansluit bij de leeruitkomsten in de toetsmatrijs (validiteit) en die onderscheid maakt tussen studenten die de stof goed en minder goed beheersen (betrouwbaarheid en discriminerend vermogen).</p> <p>Je (her)ontwerpt beoordelingscriteria en/of een antwoordmodel die in overeenstemming zijn met de inhoud en het niveau van de leeruitkomsten en indicatoren in de toetsmatrijs en neemt op grond daarvan beslissingen over slagen/falen.</p> <p>Je maakt voorafgaand aan de toets aan studenten duidelijk wat ze kunnen verwachten qua vorm, inhoud, niveau en onderlinge weging (transparantie).</p> <p>Je geeft studenten op basis van de leeruitkomsten formatieve- en summatieve feedback, die hen helpt in hun leerproces.</p> <p>Je (her)ontwerpt en/of evalueert het voorafgaande onderwijs mede op basis van informatie uit de toets.</p>
<p>4. Je kijkt als kritisch professional steeds naar je eigen handelen rondom toetsen en past je handelen desgewenst aan. Je bent je bewust van je eigen ervaringen met en opvattingen over toetsen en de wijze waarop deze je eigen handelen en ontwikkeling beïnvloeden.</p>	<p>Je reflecteert op je eigen waarden, visie, ervaringen en handelen rondom toetsing en verwoordt hoe die ervaringen jouw handelen en ontwikkeling als examinerator beïnvloeden.</p>

Cesuur: Alle kwaliteiten moeten afzonderlijk aangetoond worden. Niet alle criteria hoeven noodzakelijk zichtbaar te zijn, maar wel geldt dat de assessor het vertrouwen moet hebben dat ze wel uitgevoerd zouden kunnen worden. De zichtbare criteria moeten aannemelijk maken dat de kwaliteit in voldoende mate wordt beheerst.

PROGRAMMA

Het programma is opgebouwd aan de hand van workshops.

DUUR EN OMVANG

In totaal is er voor BKE 30 uur per docent beschikbaar. In principe wordt er in een training van 2,5 dag een 85% portfolio gemaakt dat besproken wordt tijdens het CGI.

CURSUSMATERIAAL

Het cursusmateriaal staat op [Its learning](#).

TOETSING EN BEOORDELING

Zie boven de leeruitkomsten/ indicatoren.

CERTIFICERING

Iedere geslaagde deelnemer krijgt een BKE-certificaat.