

CHRISTELIJKE HOGESCHOOL EDE

BESCHRIJVING LEERTRAJECT BASISKWALIFICATIE DIDACTISCHE BEKWAAMHEID (BDB), INCLUSIEF DE BASIS KWALIFICATIE EXAMINERING (BKE)

Klik op een van onderstaande linken om direct naar het betreffende onderdeel te gaan:

- [aansluiting BDB \(inclusief BKE\) op onderwijs- en personeelsbeleid](#)
- [opzet leertraject BDB \(inclusief BKE\)](#)
- [toetsing en beoordeling van de BDB \(inclusief BKE\)](#)
- [opzet traject basis kwalificatie examinering \(BKE\)](#)

AANSLUITING BDB (INCLUSIEF BKE) OP ONDERWIJS- EN PERSONEELSBELEID

DOELGROEP/ TOELATINGSEISEN

Het BDB-traject is bedoeld voor docenten in het hbo die minimaal hbo-opgeleid zijn in hun vak en nog geen pedagogisch-didactische scholing hebben gehad (dus geen onderwijsbevoegdheid en geen vergelijkbare PDG/PDA). Er zijn geen docentfuncties waarvoor het niet noodzakelijk is een didactische bekwaamheid te behalen.

DIDACTISCHE BEKWAAMHEID

De basiskwalificatie didactische bekwaamheid is opgezet volgens landelijke richtlijnen.

INTAKE

Voorafgaand aan een BDB-traject wordt in principe een intake gehouden. Met docenten die veel ervaring hebben wordt een gesprek gevoerd in hoeverre er maatwerk geleverd kan worden.

MAATWERK

Op basis van eerder verworven competenties wordt vrijstelling verleend. Dit wordt in een intakegesprek vastgesteld en voorgelegd aan de verantwoordelijken voor dit traject. Docenten met een onderwijsbevoegdheid krijgen vrijstelling voor BDB-onderwijseenheden “doceren” en “begeleiden van studenten”, maar het advies om wel deel te nemen. Het BDB-traject is modulair opgezet waardoor de onderwijseenheden flexibel kunnen worden gevolgd en maatwerk mogelijk is. Voorkeur heeft het echter om het traject in een vaste groep te volgen, zodat er ook ruimte is voor het socialiserende aspect.

OPZET LEERTRAJECT BDB (INCLUSIEF BKE)

ORGANISATIE

BDB heeft een flexibel onderwijsprogramma. Dit betekent maximale flexibiliteit in afstemming op de vragen van de deelnemers. In de randvoorwaarden (planning, uren etc.) is er een afgebakend kader.

LEERDOELEN/ BEKWAAMHEID

- BDB kent vijf aspecten: (1) doceren, (2) begeleiden van studenten, (3) toetsen, (4) ontwerpen van onderwijs en (5) professioneel docentschap (professionele identiteit). De BDB op de CHE bestaat uit 4 onderwijseenheden: Doceren (1)
- Begeleiden van studenten (2)
- Toetsen, inclusief BKE (Basis kwalificatie Examinering) certificering (3)
- Ontwerpen van onderwijs (4)

Het thema professioneel docentschap, wordt in de vier onderwijseenheden opgepakt door het te verbinden met de eigen professionele identiteit (Ruijters) als docent.

PROGRAMMA

De leergang is constructivistisch opgezet. Dat betekent dat er een raamwerk van concepten wordt aangereikt dat je samen met je collega's invult.

Per bijeenkomst wordt geïnventariseerd waar de leerbehoefte ligt. Hierin staat *ervaring* centraal waarbij *reflectie* wordt gebruikt om terug te kijken en *geconceptualiseerd* en geduid wat er wordt ontdekt. Het leren is in duo's waarbij de collega's elkaars colleges bezoeken en evalueren.

DUUR EN OMVANG

Elke onderwijseenheid bestaat uit 3 bijeenkomsten van drie uren. In totaal zijn hier 100 dbu's voor beschikbaar.

CURSUSMATERIAAL

Het cursusmateriaal staat op de [Its learning](#) omgeving.

TOETSING EN BEOORDELING VAN DE BDB (INCLUSIEF BKE)

TOETSING EN BEOORDELING

De afzonderlijke modules worden afgerond met een portfolio (of andere toetsvorm naar keuze). Daarna kan de docent deelnemen aan het Criterium Gericht Interview (CGI); professioneel docentschap om BDB in het geheel af te ronden.

CERTIFICERING

Studenten krijgen een certificaat voor BKE wanneer de onderwijseenheid “toetsen” is behaald. Wanneer BDB in zijn geheel is afgerond, ontvangt de docent het BDB-certificaat.

OPZET TRAJECT BASIS KWALIFICATIE EXAMINERING (BKE)

DOELGROEP / TOELATINGSEISEN

Beleid ten aanzien van nieuwe docenten.

Iedere nieuwe docent behaalt BKE binnen het traject voor BDB.

Beleid ten aanzien van zittende docenten.

Ieder beoordelend docent met een benoemingsomvang van 0,4 fte of hoger dient BKE te behalen.

TOETSDESKUNDIGHEID

Het nieuwe kader onderscheidt de volgende Kwaliteiten voor een toetsbekwame docent:

- Kwaliteit 1: Je bent en blijft toetsbekwaam
- Kwaliteit 2: Je handelt binnen het geheel van het toetsbeleid, het toetsprogramma en de toetsorganisatie.
- Kwaliteit 3: Je past toetskennis en -vaardigheden adequaat toe.

INTAKE

Er is geen specifieke intake.

MAATWERK

Naast reguliere hogeschool brede trajecten zijn er trajecten binnen de opleidingscontext waarin aangesloten wordt op onderwijsontwikkeling. Het is ook mogelijk om ook het BKE-traject leerwegaafhankelijk te volgen of via een valideringstraject.

ORGANISATIE

Per cursusjaar wordt een planning gemaakt.

LEERUITKOMSTEN/ INDICATOREN

Bij iedere kwaliteit zijn specifieke leeruitkomsten geformuleerd:

Specifieke leeruitkomsten	Beoordelingscriteria
<p><i>Je bent en blijft toetsbekwaam.</i></p> <p>Je kijkt als kritisch professional steeds naar je eigen handelen rondom toetsen en past je handelen desgewenst aan.</p> <p>Je bent je bewust van je eigen ervaringen met en opvattingen over toetsen en de wijze waarop deze je eigen handelen en ontwikkeling beïnvloeden.</p>	<p>Je beschrijft jouw eigen waarden, visie, ervaringen en handelen rondom toetsing en hoe die ervaringen jouw handelen en ontwikkeling als examinator of beoordelaar beïnvloedt</p> <p>Je kijkt als kritisch professional steeds naar je eigen handelen rondom toetsen en past je handelen desgewenst aan.</p>
<p><i>Je handelt binnen het geheel van het toetsbeleid, het toetsprogramma en de toetsorganisatie.</i></p> <p>Je analyseert of en op welke manier jouw toets aansluit bij de visie op en het beleid ten aanzien van leren en toetsen van de opleiding of de CHE.</p> <p>Je beschrijft de samenhang tussen jouw toets en andere toetsen in het curriculum en de beoogde leerresultaten van de opleiding.</p> <p>Je beschrijft je eigen rol, taken en verantwoordelijkheden en die van anderen binnen het geheel van het toetsbeleid en de toetsorganisatie en handelt daarnaar.</p>	<p>Je kiest drie kernpunten uit het toetsbeleid/visie op leren en toetsen van jouw opleiding (indien afwezig: CHE Onderwijskader) die jou aanspreken en vertaalt deze naar de toets die jij gekozen hebt. Je gaat kritisch na of en in welke mate jouw toets aansluit bij die kernpunten.</p> <p>Je beschrijft de toets binnen de context van het (toets)programma van de opleiding (zoals competenties, leerlijn, specialisatie, eindkwalificaties).</p> <p>Je beschrijft welke collega's/commissies betrokken zijn in het toetsproces en kunt uitleggen wat ieders rol, taken en verantwoordelijkheden zijn en wat dit betekent voor jouw eigen rol.</p>

<p><i>Je past toetskennis en -vaardigheden adequaat toe.</i></p> <p>Je kunt toetsen cyclisch en systematisch herontwerpen/ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. De gemaakte keuzes kun je beargumenteren.</p> <p>Je gebruikt informatie uit de toets(en) om je onderwijs invulling te geven en de student verder te helpen in zijn ontwikkeling door het geven van feedback</p> <p>Je neemt rechtvaardige, zorgvuldige en onderbouwde beslissingen op basis van informatie uit de toets(en) en kan daarover helder communiceren naar studenten.</p> <p>Je bent je daarbij bewust van de impact van toetsing.</p>	<p>Je evalueert de formatieve functie van de toets en doet voorstellen voor de verbetering/borging daarvan.</p>
	<p>Je evalueert met behulp van de toetscyclus de validiteit en betrouwbaarheid van de toets en doet onderbouwde voorstellen voor de verbetering/borging daarvan.</p>
	<p>Je evalueert met behulp van de toetscyclus de transparantie van de toets en doet onderbouwde voorstellen voor de verbetering/borging daarvan.</p>
	<p>Je kunt uitleggen wat de impact van toetsing is op studenten en wat dit betekent voor jouw manier van toetsen en beoordelen.</p>

Cesuur: Alle kwaliteiten moeten afzonderlijk aangetoond worden. Niet alle criteria hoeven noodzakelijk zichtbaar te zijn, maar wel geldt dat de assessor het vertrouwen moet hebben dat ze wel uitgevoerd zouden kunnen worden. De zichtbare criteria moeten aannemelijk maken dat de kwaliteit in voldoende mate wordt beheerst.

PROGRAMMA

Het programma is opgebouwd aan de hand van themabijeenkomsten.

DUUR EN OMVANG

In totaal is er voor BKE 30 uur per zittende docent beschikbaar. Voor nieuwe docenten is het verwerkt in de omvang van BDB.

CURSUSMATERIAAL

Het cursusmateriaal staat op [Its learning](#).

TOETSING EN BEOORDELING

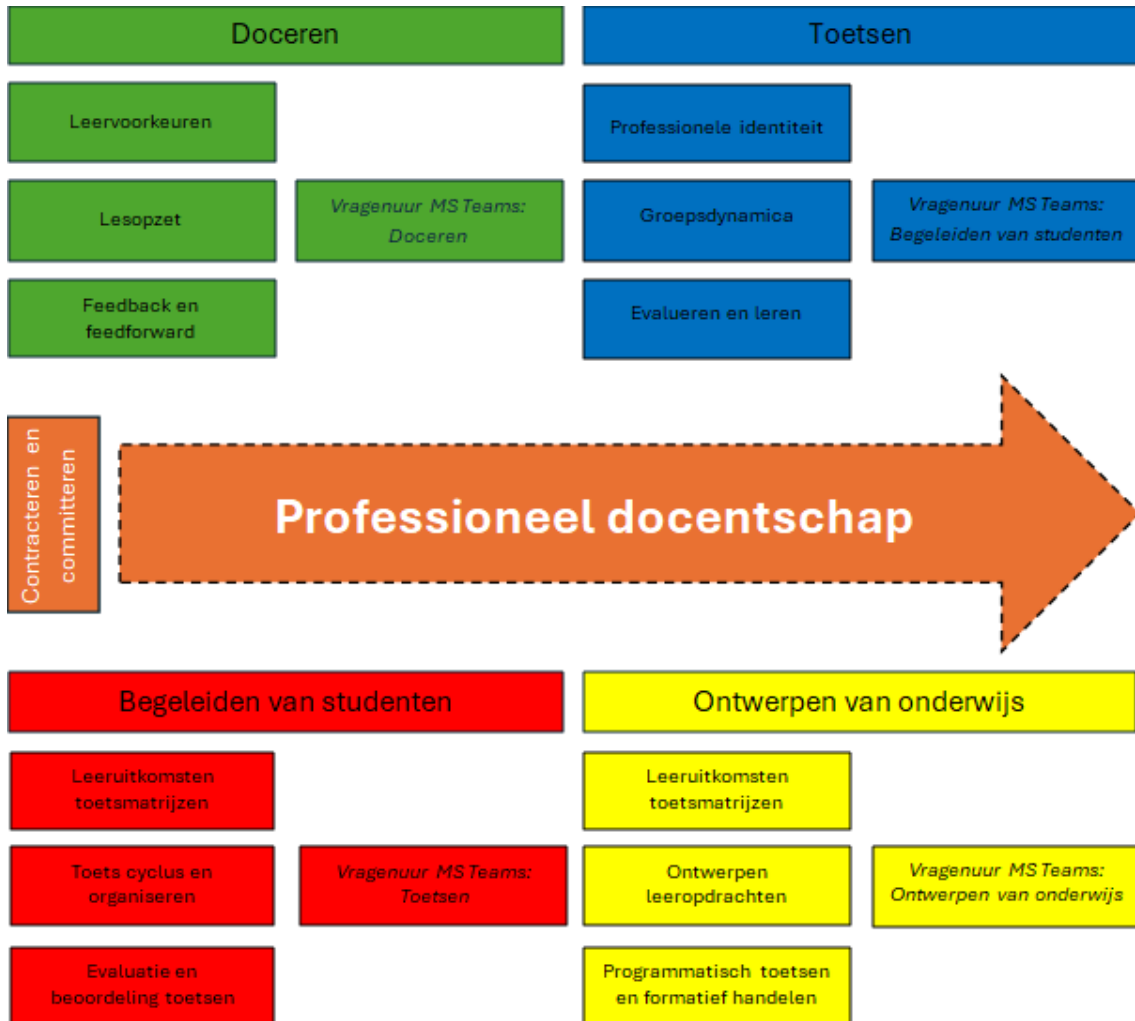
Zie boven de leeruitkomsten/ indicatoren.

CERTIFICERING

Iedere geslaagde deelnemer krijgt een BKE-certificaat.

BRONDOCUMENT LEERUITKOMSTEN BASIS DIDACTISCHE BEKWAAMHEID 2024-2025

OVERZICHT BASIS DIDACTISCHE BEKWAAMHEID



WIJZE VAN TOETSING BDB

- Iedere onderwijseenheid afzonderlijk, wordt summatief afgerond.
- Summatief betekent: Het inleveren van een portfolio-onderdeel (of een andere toetsvorm naar keuze), waarin de docent de leeruitkomsten en indicatoren van de onderwijseenheid aantoonst. De ontwikkelcoach beoordeelt of hieraan is voldaan.
- BKE is geïntegreerd in de onderwijseenheid over leren en toetsen. Deze onderwijseenheid wordt in verband met de BKE-certificering beoordeeld door een andere ontwikkelcoach dan degene die de lessen verzorgt. De docent ontvangt indien de onderwijseenheid over leren en toetsen (BKE) is behaald het BKE-certificaat.

- Wanneer alle vier onderwijseenheden met ‘voldaan’ zijn afgerond, kan de docent deelnemen aan het CGI: professioneel docentschap. De docent levert vóór dit gesprek een agenda aan met leeruitkomsten van Professioneel docentschap, waarover gesproken gaat worden in het CGI. Daarmee wordt de gehele BDB behaald en volgt het BDB-certificaat.

Organisatie:

CHE Academy plant voor de BKE afronding (binnen BDB: Toetsen) een examinerator om het product (portfolio) te beoordelen. Ook de CGI's worden via de CHE Academy gepland.

LEEROMGEVING

BDB vindt plaats in een blended learning omgeving. Er zijn in de digitale leeromgeving vooraf opdrachten die binnen de bijeenkomsten besproken worden of anderszins verwerkt.

De leeromgeving en opzet van het BDB-traject is geënt op het CHE-onderwijskader met zaken als praktijksturing, voorbereiding opdrachten, blended leeromgeving, constructive alignment etc. Tevens is de bestudering van (een selectie uit) het onderwijskader een onderdeel van BDB.

DE DOCENT ALS DIDACTICUS

Bekwaamheid didactiek

De docent bereidt onderwijssessies voor, voert deze op professionele wijze uit en evalueert de uitvoering. Voor de lessen wordt de beginsituatie beschreven en worden de lesdoelen geformuleerd. De docent weet een verantwoorde keuze te maken tussen de diverse didactische werkvormen. Er is ook een variatie in didactische (activerende) werkvormen.

(Brondocument: Protocol inzake wederzijdse erkenning basiskwalificatie didactische bekwaamheid).

CHE Leeruitkomsten	Indicatoren		NVD
Je experimenteert als didacticus met een krachtige en inspirerende leeromgeving (afgestemd op de diversiteit aan studenten en afgestemd op hun leerstijlen)	Je zet didactische werkvormen in, afgestemd op de diversiteit aan studenten, leerstijlen en (urgente) leervragen.		
	Je verantwoordt vanuit de onderwijsvisie van de CHE je keuzes.		
	Je zorgt dat de inzet van werkvormen een samenhangende krachtige leeromgeving vormt.		
	Je bereidt onderwijssessies voor; voor de lessen wordt de beginsituatie beschreven en worden de lesdoelen geformuleerd.		
Je beargumenteert waarom hij in de dagelijkse praktijk van het (online en face-to-face) lesgeven bewust en afhankelijk van de situatie verschillende didactische middelen inzet.	Je legt verantwoording af over het leereffect van diverse didactische middelen.		
	Je verantwoordt je keuzes ten aanzien van verhouding face-to-face leren en online leren.		
	Je maakt duidelijk welk effect welk didactisch middel heeft bij welke doelgroep.		

Je evalueert samen met de student het effect van een krachtige leeromgeving en trekt conclusies t.a.v. welke alternatieven ter verbetering van je didactisch handelen mogelijk zijn.	Je evalueert met de student het effect van een krachtige leeromgeving en vertaalt de conclusies van de evaluatie naar bijgesteld didactisch handelen.		
	Je brengt je visie op onderwijs en didactisch handelen in gesprek met collega's om met en van elkaar te leren.		
Je voert een dialoog met studenten waarin je gebruik maakt van de (leer-)ervaringen van de studenten en waarbij je de studenten stimuleert deze ervaringen te koppelen aan de theorie / theoretisch concepten.	Je expliciteert en concretiseert de ervaringen van de studenten.		
	Je ondersteunt studenten in het verbinden van hun ervaringen met methodische en theoretische concepten.		
	Je bespreekt deze ervaring in relatie tot methodische en theoretische concepten zo, dat dit leidt tot reflectie en nieuwe betekenisgeving.		
	Je bevordert de dialoog in de groep over een onderwerp wat actueel is in een module. Je pleegt daartoe interventies die het doel hebben om de student te laten leren.		

CESUUR

Elke leeruitkomst moet minimaal voldoende zijn en telt even zwaar.

- Onvoldoende: Eén of meer indicatoren zijn onvoldoende
- Voldoende: Alle indicatoren zijn tenminste voldoende

VOORWAARDEN VOOR BEOORDELEN

Eisen waaraan de bewijzen moeten voldoen om te kunnen starten met beoordelen.

Voorwaarden voor beoordelen	Voldaan/ Niet Voldaan	Opmerkingen bij niet voldaan
<i>Correct Nederlands en professioneel taalgebruik</i>	Voldaan/ Niet Voldaan	
<i>Het document is een professioneel opgebouwd product, inclusief bronvermelding volgens APA en relevante bijlagen.</i>	Voldaan/ Niet Voldaan	

DE DOCENT ALS BEGELEIDER

Bekwaamheid Begeleiden

De docent begeleidt de studenten in hun leerproces en bevordert daarbij transparante interactie, ook tussen studenten. De docent hanteert hierbij adequate communicatieve vaardigheden. De docent kan studenten motiveren en enthousiasmeren.

(Brondocument: Protocol inzake wederzijdse erkenning basiskwalificatie didactische bekwaamheid).

CHE Leeruitkomsten	Indicatoren	V	NVD
Je inspireert en begeleidt studenten bij het leerproces	Je kiest begeleidingsinterventies die aansluiten bij de individuele student en bij de doelgroep studenten.		

zowel individueel als in groepsverband en creëert een vertrouwelijke werksfeer.	Je kan studenten in een groep met elkaar in gesprek brengen met het oog op het te behalen resultaat en de onderlinge samenwerking. (proces, taak, persoon) en scheidt daarbij de randvoorwaarden voor een vertrouwelijke werksfeer.		
	Je beargumenteert je afwegingen van gemaakte keuzes in de begeleiding van studenten.		
Je hebt kennis van groepsdynamische processen en weet deze in te zetten met het oog op het leren van de student.	Je beschrijft in welke fase een groep zich bevindt en hoe daarop te anticiperen gebruikmakend van theoretische concepten.		
	Je reflecteert op eigen begeleidingsrol in de groep en de invloed daarvan op het groepsproces.		
Je kan studenten individueel en in groepsverband begeleiden met het oog op de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student. Je zet hiervoor diverse methoden in en gebruikt andere expertises binnen de hogeschool.	Je stimuleert de student tot reflectie op persoonlijke en professionele ontwikkeling vanuit het theoretisch kader van professionele identiteit en verantwoordt hoe je de zelfregulatie van de student bevordert.		
	Je stimuleert de studievoortgang van de student en motiveert de student om daarop eigenaarschap te nemen.		
	Je onderhoudt contacten met de praktijk ten gunste van het leerproces van de student.		
	Je bent je bewust van je eigen rol en verantwoordelijkheid en verwijst zo nodig door naar andere expertise binnen de hogeschool		

CESUUR

Elke leeruitkomst moet minimaal voldoende zijn en telt even zwaar.

- Onvoldoende: Eén of meer indicatoren zijn onvoldoende
- Voldoende: Alle indicatoren zijn tenminste voldoende

VOORWAARDEN VOOR BEOORDELEN

Eisen waaraan de bewijzen moeten voldoen om te kunnen starten met beoordelen.

Voorwaarden voor beoordelen	Voldaan/ Niet Voldaan	Opmerkingen bij niet voldaan
<i>Correct Nederlands en professioneel taalgebruik</i>	Voldaan/ Niet Voldaan	
<i>Het document is een professioneel opgebouwd product, inclusief bronvermelding volgens APA en relevante bijlagen.</i>	Voldaan/ Niet Voldaan	

DE DOCENT ALS EXAMINATOR

Bekwaamheid Leren en toetsen (BKE)

De docent neemt bestaande toetsen af voor zijn vakgebied en beoordeelt de resultaten van zijn studenten. Toetsen en beoordelingsformulieren worden voorzien van toetstechnisch commentaar en toetsuitslagen worden geanalyseerd. Er is zowel aandacht voor formatief handelen als voor summatief toetsen. De scholing is gebaseerd op de kwaliteiten voor de Basis Kwalificatie Examinering (BKE) zoals de landelijke expertgroep BKE/SKE in opdracht van de Vereniging van Hogescholen heeft voorgesteld. (Brondocument: Protocol inzake wederzijdse erkenning basiskwalificatie didactische bekwaamheid).

CHE leeruitkomsten	Indicatoren	V	NVD
<p><i>Je bent en blijft toetsbekwaam.</i></p> <p>Je kijkt als kritisch professional steeds naar je eigen handelen rondom toetsen en past je handelen desgewenst aan.</p> <p>Je bent je bewust van je eigen ervaringen met en opvattingen over toetsen en de wijze waarop deze je eigen handelen en ontwikkeling beïnvloeden.</p>	<p>Je beschrijft jouw eigen waarden, visie, ervaringen en handelen rondom toetsing en hoe die ervaringen jouw handelen en ontwikkeling als examinerator of beoordelaar beïnvloedt.</p> <p>Je kijkt als kritisch professional steeds naar je eigen handelen rondom toetsen en past je handelen desgewenst aan.</p>		
<p><i>Je handelt binnen het geheel van het toetsbeleid, het toetsprogramma en de toetsorganisatie.</i></p> <p>Je analyseert of en op welke manier jouw toets aansluit bij de visie op en het beleid ten aanzien van leren en toetsen van de opleiding of de CHE.</p>	<p>Je kiest drie kernpunten uit het toetsbeleid/visie op leren en toetsen van jouw opleiding (indien afwezig: CHE Onderwijskader) die jou aanspreken en vertaalt deze naar de toets die jij gekozen hebt. Je gaat kritisch na of en in welke mate jouw toets aansluit bij die kernpunten.</p>		
<p>Je beschrijft de samenhang tussen jouw toets en andere toetsen in het curriculum en de beoogde leerresultaten van de opleiding.</p>	<p>Je beschrijft de toets binnen de context van het (toets)programma van de opleiding (zoals competenties, leerlijn, specialisatie, eindkwalificaties).</p>		
<p>Je beschrijft je eigen rol, taken en verantwoordelijkheden en die van anderen binnen het geheel van het toetsbeleid en de toetsorganisatie en handelt daarnaar.</p>	<p>Je beschrijft welke collega's/commissies betrokken zijn in het toetsproces en kunt uitleggen wat ieders rol, taken en verantwoordelijkheden zijn en wat dit betekent voor jouw eigen rol.</p>		

<p><i>Je past toetskennis en -vaardigheden adequaat toe.</i></p> <p>Je kunt toetsen cyclisch en systematisch herontwerpen/ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. De gemaakte keuzes kun je beargumenteren.</p> <p>Je gebruikt informatie uit de toets(en) om je onderwijs invulling te geven en de student verder te helpen in zijn ontwikkeling door het geven van feedback</p> <p>Je neemt rechtvaardige, zorgvuldige en onderbouwde beslissingen op basis van informatie uit de toets(en) en kan daarover helder communiceren naar studenten.</p> <p>Je bent je daarbij bewust van de impact van toetsing.</p>	<p>Je evalueert de formatieve functie van de toets en doet voorstellen voor de verbetering/borging daarvan.</p>		
	<p>Je evalueert met behulp van de toetscyclus de validiteit en betrouwbaarheid van de toets en doet onderbouwde voorstellen voor de verbetering/borging daarvan.</p>		
	<p>Je evalueert met behulp van de toetscyclus de transparantie van de toets en doet onderbouwde voorstellen voor de verbetering/borging daarvan.</p>		
	<p>Je kunt uitleggen wat de impact van toetsing is op studenten en wat dit betekent voor jouw manier van toetsen en beoordelen.</p>		

CESUUR

Elke leeruitkomst moet minimaal voldoende zijn en telt even zwaar.

- Onvoldoende: Eén of meer indicatoren zijn onvoldoende
- Voldoende: Alle indicatoren zijn tenminste voldoende

VOORWAARDEN VOOR BEOORDELEN

Eisen waaraan de bewijzen moeten voldoen om te kunnen starten met beoordelen.

Voorwaarden voor beoordelen	Voldaan/ Niet Voldaan	Opmerkingen bij niet voldaan
<i>Correct Nederlands en professioneel taalgebruik</i>	Voldaan/ Niet Voldaan	
<i>Het document is een professioneel opgebouwd product, inclusief bronvermelding volgens APA en relevante bijlagen.</i>	Voldaan/ Niet Voldaan	

De docent als ontwerper

Bekwaamheid Ontwerpen Onderwijs De docent (her)ontwerpt onderwijsmateriaal dat aansluit bij het beroeps- en opleidingsprofiel, de competenties, de onderwijsfase, de leerlijnen en de studieomvang die is vastgesteld. Het onderwijsmateriaal sluit ook aan bij het didactisch concept (visie) van de opleiding. <i>(Brondocument: Protocol inzake wederzijdse erkenning basiskwalificatie didactische bekwaamheid).</i>			
CHE leeruitkomsten	Indicatoren	V	NVD
<i>Ontwerpen van leeropdrachten.</i> Je analyseert en adviseert een (her)ontwerp van een (digitale) leeropdracht als leeractiviteit om beoogde leeruitkomsten en indicatoren te behalen. Je zorgt ervoor dat bij het advies voor het (her)ontwerp van de leeropdracht aandacht geschonken wordt aan: <ul style="list-style-type: none"> • het activeren van voorkennis • de aansluiting bij diverse leerstijlen/voorkeuren en het aanzetten tot actief leren als onderdeel van het ontwerpen van een krachtige (digitale) leeromgeving. 	Je beschrijft na de analyse van de leeropdracht in het advies hoe deze onderwijsleeractiviteiten stimuleert om de leeruitkomsten en indicatoren te behalen.		
	Je beschrijft na de analyse van de leeropdracht in het advies hoe je deze de voorkennis van de student activeert en zo vormgegeven is dat een 'overload' in het werkgeheugen voorkomen wordt.		
	Je beschrijft na de analyse van de leeropdracht in het advies hoe de diverse onderwijsleeractiviteiten binnen deze opdracht aansluiten bij de diversiteit aan leerstijlen/voorkeuren en de student tot actief leren aanzet.		
<i>Ontwerpen van een krachtige leeromgeving.</i> Je analyseert en adviseert een (her)ontwerp van een onderwijseenheid aan de hand van enkele modellen/theorieën die geschikt zijn voor het ontwerpen van een krachtige leeromgeving waarbij urgente leervragen het	Je formuleert in minimaal zes punten, samengesteld uit enkele modellen/theorieën voor het ontwerpen van onderwijs voor het analyseren van een onderwijseenheid of deze krachtig is. Je verantwoordt deze zes punten vanuit deze modellen/theorieën.		
	Je beschrijft jouw analyse van een onderwijseenheid aan de hand van deze zes punten waarbij je een advies voor herontwerp beschrijft waarin ieder geval het genereren van urgente leervragen en hiermee het zelfstandig en actief het leren van de student gestimuleerd wordt.		

zelfstandig en actief leren van de student stimuleert.	Je schrijft een verslag van jouw gesprek over het advies voor een (ver)nieuw(d) onderwijsontwerp met een belanghebbende van de betreffende onderwijseenheid waarin helder is wat waarom van het advies wel en niet overgenomen wordt.		
<i>Ontwerpen van een overzichtelijke digitale leeromgeving.</i> Je analyseert en adviseert een (her)ontwerpt van een digitale leeromgeving die overzichtelijk is en aanzet tot diverse leeractiviteiten waarbinnen de student zelfstandig kan studeren.	Je schrijft een advies over een (her)ontwerp van een digitale leeromgeving die overzichtelijk is, waarin duidelijk is hoe en via welke route de student kan studeren.		
	Je schrijft een advies over de samenhang tussen de basisinformatie, de leeropdrachten, de contactmomenten, de toetsing en de praktijkmogelijkheden die samen een krachtige leeromgeving vormen.		
	Je (her-)ontwerpt het onderdeel 'basisinformatie' overzichtelijk als startpunt voor het studeren van de student waarin de volgende elementen een plek hebben: Inhoud en organisatie van de onderwijseenheid, wegwijs in de digitale leeromgeving, bronnen, leeruitkomsten en indicatoren, toetsing en studiebelasting.		

CESUUR

Elke leeruitkomst moet minimaal voldoende zijn en telt even zwaar.

- Onvoldoende: Eén of meer indicatoren zijn onvoldoende
- Voldoende: Alle indicatoren zijn tenminste voldoende
- Goed: Minimaal 6 indicatoren zijn goed en de andere indicatoren zijn voldoende

VOORWAARDEN VOOR BEOORDELEN

Eisen waaraan de bewijzen moeten voldoen om te kunnen starten met beoordelen.

Voorwaarden voor beoordelen	Voldaan/ Niet Voldaan	Opmerkingen bij niet voldaan
<i>Correct Nederlands en professioneel taalgebruik</i>	Voldaan/ Niet Voldaan	
<i>Het document is een professioneel opgebouwd product, inclusief bronvermelding volgens APA en relevante bijlagen.</i>	Voldaan/ Niet Voldaan	

De docent als professional

Bekwaamheid Professioneel docentschap (Landelijk)

De docent werkt planmatig, vanuit een onderzoekende houding, individueel en in teamverband, aan zijn eigen professionele ontwikkeling. Dit betreft zowel het inhoudelijke niveau van het vak als de onderwijsvaardigheden. De feedback die de docent ontvangen heeft van bijvoorbeeld collega's (intercollegiale toetsing), studenten en/of leidinggevende wordt hierbij betrokken. Ook kan de docent feedback geven aan studenten en collega's.

Leeruitkomsten	Indicatoren	V	NVD
Je toont aan dat je zicht hebt op wie je bent als persoon, wat jou motiveert en wat jou uniek maakt en dat je zicht hebt op jezelf als aankomend professional als startende docent, die didactisch bekwaam is, als begeleider, toetser en onderwijsontwerper.	<i>Persoonlijke zelf</i> Je beschrijft de ontwikkeling van je persoonlijke zelf aan de hand van het materiele, sociale en spirituele zelf, verbonden met je ontwikkeling als aankomend docent, begeleider, toetser en onderwijsontwerper.		
	<i>Professionele zelf</i> Je beschrijft de ontwikkeling van je professionele zelf aan de hand van jouw praktijktheorie, kennisbasis en expertisegebied in je eerste beroep en als startende docent, die didactisch bekwaam is, als begeleider, toetser en onderwijsontwerper.		
	<i>Integratie tussen persoonlijke- en professionele zelf</i> Je beschrijft hoe de ontwikkeling van je persoonlijke- en professionele zelf met elkaar verbonden zijn en je beschrijft hoe jou dit als professional kleurt en wat dit betekent voor de samenwerking met collega's en studenten.		
Je toont aan dat je als startende docent, die didactisch bekwaam is, als begeleider, toetser en onderwijsontwerper zicht hebt op een gedeelde visie met collega's op wat goed werk is en hoe je je verbindt met de context van de hogeschool op het gebied van professionele identiteit.	<i>Professionele frame</i> Je formuleert als docent, begeleider, toetser en onderwijsontwerper samen met collega's wat je als goed werk ziet, aan de hand van de begrippen skills, knowledge, identity, values en epistemology.		
	<i>Institutioneel frame</i> Je formuleert als docent, begeleider, toetser en onderwijsontwerper hoe je je verbonden weet met de identiteit en missie van de Hogeschool vanuit eigen ervaringen en vanuit het instellingsplan.		
	<i>Professionele identiteit</i> Je beschrijft als docent, begeleider, toetser en onderwijsontwerper wat jouw professionele identiteit is, wat jou in je eigen werk binnen de CHE een eigen kleur geeft.		

Je toont als startende docent, die didactisch bekwaam is, als begeleider, toetsers en onderwijsontwerper een onderzoekende houding en geeft opbouwende feedback en ontvangt deze om eigen handelen bij te stellen.	<p><i>Onderzoekende houding</i></p> <p>Je beschrijft hoe je vanuit een nieuwsgierige, open en kritische houding jezelf ontwikkelt en toekomstgericht vorm geeft aan jouw functioneren als startende docent, die didactisch bekwaam is, als begeleider, toetsers en onderwijsontwerper.</p>		
	<p><i>Geven en ontvangen van feedback</i></p> <p>Je beschrijft hoe je je ontwikkeld hebt in het geven en ontvangen van feedback gericht op groei en ontwikkeling in je professionele identiteit als startende docent, die didactisch bekwaam is, als begeleider, toetsers en onderwijsontwerper.</p>		

CESUUR

Elke leeruitkomst moet minimaal voldoende zijn en telt even zwaar.

- Onvoldoende: Eén of meer indicatoren zijn onvoldoende
- Voldoende: Alle indicatoren zijn tenminste voldoende

VOORWAARDEN VOOR BEOORDELEN

Eisen waaraan de bewijzen moeten voldoen om te kunnen starten met beoordelen.

Voorwaarden voor beoordelen	Voldaan/ Niet Voldaan	Opmerkingen bij niet voldaan
<i>Correct Nederlands en professioneel taalgebruik</i>	Voldaan/ Niet Voldaan	
<i>Het document is een professioneel opgebouwd product, inclusief bronvermelding volgens APA en relevante bijlagen.</i>	Voldaan/ Niet Voldaan	